

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Школа № 89 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
за 2016/2017 учебный год

Содержание отчёта

- I. Введение.
- 1.1. Сведения об образовательном учреждении.
- 1.2. Паспорт Программы развития.
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за 2015-2016 учебный год:
 - 2.1. Направления реализации Программы развития.
 - 2.2. SWOT – анализ внутренних факторов развития школы.
 - 2.3. Анализ качественного потенциала педагогического состава.
3. Мониторинг образовательной деятельности (ВСОКО).
 - 3.1. Система управления школой. Ученическое самоуправление.
4. Обобщённые результаты самообследования:
 - 4.1. Обновление содержания образования и повышение качества образования.
 - 4.2. Образовательные программы, реализуемые в МБОУ Школа №89
 - 4.3. Характеристика контингента обучающихся, его особенности.
Содержание образования для детей с ОВЗ.
 - 4.4. Показатели качества образования.
 - 4.5. Итоги ГИА (9, 11 классы), ВПР (4-ые классы).
5. Результаты работы со способными детьми.
6. Оснащённость образовательной деятельности современными технологиями.
7. Оценка организации учебной деятельности.
8. Оценка кадрового обеспечения.
9. Инновационное развитие школы.
10. Оценка внеурочной деятельности и воспитательной работы.
11. Оценка качества деятельности библиотечно-информационного центра и МТБ
12. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
13. Оценка системы управления школой.
14. Оценка востребованности выпускников.
15. Основные выводы. Перспективы развития школы.
16. Оценка функционирования ВСОКО.

I. Введение

I.1. Сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №89 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Комсомольская, 113 телефон: 232-67-71 , телефон-факс: 232-67-71 , E-mail: school89@school89.net
Руководитель образовательного учреждения	Корнилов Николай Михайлович, соответствие занимаемой должности

МБОУ Школа №89 в настоящее время имеет:

- лицензию на образовательную деятельность (соответствие наименования ОУ согласно Уставу)

Регистрационный номер	Серия	Дата выдача
№0732	02 003096	03 апреля 2012 г., бессрочно

- свидетельство о государственной аккредитации

Регистрационный номер	Серия	Дата выдача	Дата окончания
№0548	02A010000134	30.07.12	17 ноября 2023 г.

- Устав образовательного учреждения

Дата регистрации	Номер приказа о регистрации
16 декабря 2015 г.	№ 4167

Общая характеристика МБОУ Школа №89

В оперативном управлении МБОУ Школа № 89 находится одно трёхэтажное здание. Общая площадь составляет 3979 кв.м. Нормативная наполняемость – 575 человек.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три уровня образования:

Уровень образования	Класс
Начальное общее образование (НОО)	1-4 классы
Основное общее образование (ООО)	5-9 классы
Среднее общее образование (СОО)	10-11 классы

В соответствии с лицензией школа осуществляет дополнительное образование детей.

Для обеспечения качественно новых результатов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся необходимо создание эффективной системы управления качеством образования.

1.2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ШКОЛА №89

Программа перспективного развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 89 городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2014–2019 годы является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Программа перспективного развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы школы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся; кадровое, методическое, материально-техническое ресурсное обеспечение педагогического процесса

Программа перспективного развития Муниципального бюджетного общеобразовательного Школа № 89 городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2014–2019 годы является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Программа перспективного развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы школы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся; кадровое, методическое, материально-техническое ресурсное обеспечение педагогического процесса, основные планируемые результаты образовательной деятельности, механизмы их достижений.

Наименование программы	Программа перспективного развития МБОУ Школа № 89 ГО г. Уфа на 2014 -2019 годы
Основание для разработки	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 89 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия: серия 02 № 003096 Регистрационный №0732 выдана: 03 апреля 2012г.Срок окончания действующей лицензии: бессрочно.
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 02А01 0000134 Регистрационный № 0548 от 30 июля 2012г. Срок окончания: 17 ноября 2023г.
Адрес учреждения	450054 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Комсомольская, 113; тел/факс: (374) 237-49-10; 232-67-71 E-mail: school89@ school89.net
Сайт школы	school89.net

Заказчик	Отдел образования Администрации Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Разработчики	Администрация и педагогический коллектив, члены управляющего совета, члены органов родительского и ученического самоуправления МБОУ Школа № 89, представители местного сообщества
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность и ученический коллектив МБОУ Школа № 89
Сроки реализации программы	2014-2019 годы
Источники финансирования проекта	Бюджет школы, внебюджетные источники финансирования
Механизм реализации программы	Программа реализуется через запланированные мероприятия
Система контроля выполнения программы	Контроль выполнения программы осуществляют Родительский комитет школы, Педагогический совет школы, Методический совет школы, Совет ОУ по переходу на новые ФГОС, Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан

II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за 2016-2017 учебный год

2016 – 2017 учебный год – начало второго этапа реализации Программы развития МБОУ Школа №89.

ЦЕЛЬЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ШКОЛА № 89 И ВТОРОГО ЭТАПА ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ является приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

Планирование деятельности и ожидаемый результат

Второй этап: основной (2015-2018 гг.)

<p>Внедрение перспективного учебного плана и учебных программ;</p>	<p>2.1.1. Подготовка кадров для реализации профильного обучения 2.1.2. Создание системы диагностики результатов внедрения ПО 2.1.3. Освоение и внедрение новых образовательных технологий: ИКТ, проектная деятельность 2.1.4. Поиск путей повышения эффективности предпрофильной подготовки и профильного образования в старшей школе: определение баланса между общеобразовательным содержанием образовательных программ и профильной направленностью</p>	<p>2.1.1. Прохождение учителями курсов повышения квалификации (ИРО, БГПУ) 2.1.2. Система малых педсоветов по параллелям с привлечением психологических методик 2.1.3. Разработка элективных курсов для 9,10 классов 2.1.6. Обобщение и изучение педагогического опыта по применению проектно-исследовательских технологий 2.1.5. Проведение итоговой аттестации за курс основной школы в форме ЕГЭ</p>
<p>Формирование предметно-пространственной среды в рамках школы, обеспечивающей возможности для освоения современных информационных, коммуникационных, проектно-исследовательских технологий</p>	<p>2.2.1. Выделение и оформление специальных помещений для использования новых технологий</p>	<p>2.2.1. Оформление мультимедийного кабинета для предметов химии, биологии.</p>
<p>Реализация инновационного проекта по введению специальных ФГОС для школьников с ОВЗ</p>	<p>2.3.1. Разработка нормативно-правового обеспечения ФГОС ОВЗ 2.3.2. Создание системы условий реализации ФГОС ОВЗ 2.3.3. Проектирование АООП НОО, адаптированных рабочих программ 2.3.4. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в системе КРО 2.3.5. Разработка программ коррекционной работы 2.3.6. Подготовка и переподготовка кадров для работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>2.3.1. Создание нормативно-правового обеспечения ФГОС ОВЗ 2.3.2. Наличие адаптированных рабочих программ, АООП НОО 2.3.3. Оборудование кабинетов для обучающихся по ФГОС ОВЗ; 2.3.4. Осуществление психолого-педагогического сопровождения УВ деятельности; 2.3.5. Плановая подготовка и переподготовка педагогических кадров, специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ</p>

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

- Решение стратегической задачи **«Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273 – ФЗ»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:
 - обновление нормативно-правовой документации школы;
 - совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
 - разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.
- Решение стратегической задачи **«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»** обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:
 - обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
 - освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности;
 - создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.
- Решение стратегической задачи в целях **«Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:
 - разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
 - реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

II.1. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В МБОУ Школа №89 программа развития реализуется по нескольким направлениям:

Направление 1. «Обновление содержания и повышение качества образования» (Переход на новые образовательные стандарты)

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
- Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Сохранение и укрепление здоровья школьников»

- Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательной деятельности и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
- Разработка и реализация системы здоровьесберегающих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.
- Создание и развитие системы специальных психолого-педагогических, материально-технических условий обучения школьников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

- Обеспечение внедрения в образовательную деятельность инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся.
- Обеспечение условий для самореализации обучающихся и учителей.
- Стимулирование творческой активности учителя и ученика.
- Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательной деятельности.
- Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.
- Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
- Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Развитие системы поддержки талантливых детей» (Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми)

- Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет возрастной аспект.
- Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой обучающихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.
- Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по презентации достижений обучающихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

- Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации обучающихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.
- Предполагается проведение изменений только по согласованию с обучающимися через определение совместно с ними:
 - набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
 - перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

- Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель

информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

- В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.
- Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.
- Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
- Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.
- Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
- Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно- воспитательную деятельность школы.
- Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.
- Внедрение ведения электронного журнала и дневника.

Направление 7. «Развитие учительского потенциала» (Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы)

- Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
- Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;
- Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества обучающихся;
- Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д, позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

- Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.
- Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного поля».
- Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся;
- Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;
- Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах);
- Проведение экспозиций детских творческих работ, достижений обучающихся, в том числе, через школьный сайт..

Направление 9. «Организация внеурочной деятельности» (Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей)

- Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.
- Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства обучающихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие

креативного потенциала школьников.

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательной деятельности»

- Развитие материально технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательной деятельности.

- Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы.

- Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы.

- Создание системы платных услуг на базе школы.

- Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

- Привлечение спонсорских средств, средств добровольного пожертвования для пополнения материально-технической базы школы.

Возможные риски реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2014-2019 гг. в целях приведения образовательного пространства МБОУ Школы № 89 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой и невозможностью её обновления и пополнения;

- с недостатком финансового обеспечения;

- с невозможностью быстрого перехода на компетентностный подход обучения;

- с недостаточной мотивированностью педагогов на инновационную деятельность.

Пути решения:

1. Приобретение компьютерного оборудования и интерактивной техники, активная информатизация образовательной деятельности.

2. Совершенствование системы управления МБОУ Школа №89 по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательную деятельность.

4. Развитие творческого потенциала педагогического состава.

II. 2. SWOT-АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности.</i>	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения из-за недостаточности материально-технической базы	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации Недостаточность современных технических средств обучения, устаревающая МТБ.

<p><i>Личностный рост участников образовательной деятельности</i></p>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Большой процент педагогов с высокой квалификационной категорией. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Низкая мотивация педагогов на инновационную деятельность. Унификация содержания и форм деятельности обучающихся, ориентированных на «среднего» ученика. Знаниеориентированный подход к содержанию образования и соответствующая оценка учебных достижений обучающихся. Преобладающая деятельность педагогов осуществляется в режиме функционирования.</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках образовательной деятельности. Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. Технологии развивающего и дифференцированного обучения. Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками. Перевод режима функционирования в режим развития.</p>	<p>Устаревая МТБ не дает возможности эффективной реализации новых форм и методов работы</p> <p>Недостаток свободного времени на творческую деятельность из-за высокой нагрузки.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательных отношений.</p> <p>Низкое материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</p>
---	---	--	---	---

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив с достаточно большим количеством высококвалифицированных педагогов;
- использование в образовательной деятельности информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам повышать свой профессиональный уровень, создаёт условия для творческого поиска.

II. 3. Анализ качественного потенциала педагогического состава

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки качества преподавания педагогов.	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений

III. Мониторинг образовательной деятельности (ВСОКО)

Мониторинг образовательной деятельности является средством управления качества образования. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результатов учебной деятельности;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и т.д.);
- качество процессов.

Направления мониторинга:

- мониторинг уровня усвоения обучающимися базовых знаний и умений по предметам;
- мониторинг сформированности УУД;
- мониторинг охвата обучающихся образовательным процессом и внеурочной деятельностью;
- мониторинг кадрового потенциала;
- мониторинг профильного (предпрофильного) образования;
- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг материально-технического обеспечения школы.

Диагностика учебных результатов строится следующим образом:

- подводятся традиционные итоги успеваемости по четвертям, полугодиям, за год;
- проводятся результаты аттестации обучающихся;
- ежегодно проводится промежуточная аттестация в 5-8-х, 10-х классах;
- диагностирование обучающихся по основным предметам учебного плана – стартовый и промежуточный контроль;
- контрольно-методические срезы знаний с целью проверки ЗУН обучающихся;
- репетиционные тестирования и пробные экзамены с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ диагностики позволяет составить программу коррекции, своевременно ликвидировать выявленные пробелы.

Основными показателями успешности школьников является качество знаний и уровень готовности к продолжению образования и труду, а также достижения обучающихся в олимпиадах, различных конкурсах, НПК и т.п.

Мониторинг воспитательной деятельности заключается в диагностике уровня воспитанности каждого ученика и класса в целом. На основе этой диагностики строится воспитательная работа в школе.

В течение 2016 - 2017 учебного года в нашей школе осуществлялся педагогический мониторинг, отслеживалось качество обучения по уровням, результаты итоговой аттестации, проводился анализ рубежных контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и выявлению их причин.

III.1. Система управления МБОУ Школа №89

Особенности управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет школы, педагогический совет, администрация, Совет старшеклассников.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический Совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников. В школе создана социально-психолого-педагогическая служба сопровождения образовательной деятельности – ПМПк, также участвующая в соуправлении школой.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Включение школы в режим развития невозможно без совершенствования тенденций системы внутришкольного управления. Критериями оценки эффективности деятельности управленческой структуры школы является адаптивность, гибкость, оперативность, надежность.

Структура управления школой выстроена исходя из задач, направленных на решение проблемы повышения качества образования в школе полного дня. Созданы необходимые условия для реализации управленческих задач:

- нормативно-правовая база для законного функционирования школы;
- полный набор локальных актов, приведенный в соответствие с нормативными документами, целями, потребностями школы;
- контроль функционирования и контроль реализации целей совершенствования;
- эффективность и качество исполнения поручений, доступность оперативных планов исполнителям;
- анализ слабых и сильных сторон жизнедеятельности школы, выявление конкурентных преимуществ школы;
- анализ сложившегося имиджа школы с целью принятия решений о его изменении.

В управлении образовательной деятельностью используются нормы и исполняются требования по сбору, хранению и доведению аналитической информации по успеваемости, методической работе, отчетности; документы, регламентирующие деятельность участников образовательной деятельности. Важной особенностью управленческой деятельности стало изучение ресурсов школы для подготовки школы к работе в новом режиме, определение целей и задач новой стратегии развития.

Административно - управленческий аппарат образовательного учреждения:

Директор школы	Корнилов Николай Михайлович
Заместитель директора по УВР	Нурмухамедова Лариса Раватовна
Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ИКТ	Чиканова Галина Викторовна Гайфуллин Азат Газинурович
Социальный педагог	Горбунова Ольга Павловна
Председатель профсоюза	Абзалова Альбина Анатольевна

Технология управления заключается в системном подходе, что обеспечивает перевод школы в качественно новое состояние и создает атмосферу профессионального сотрудничества всех заявленных в управлении школой структур:

Структурные подразделения	Обоснование структурных подразделений
Педагогический совет	Заседания педагогического совета проводит директор школы либо кто-то из избранных членов педколлектива. Это зависит от цели и задач заседаний: анализ работы коллектива, программа деятельности на предстоящий период по обсуждаемой проблеме.
Родительский комитет классов	Деятельность по выстраиванию системы взаимодействия семьи, школы и общественности (в рамках программы развития) по решению актуальных проблем деятельности класса и школы.
Общешкольный родительский комитет	Школьное обозрение: реальности, проблемы, перспективы. Укрепление сотрудничества учителей, классных руководителей, родителей, что являет собой залог успешности обучения и развития школьников.
Научно-методический совет	Содержание деятельности научно-методического совета обеспечивает реализацию концепции образовательной программы школы через организацию методической работы.
Научное общество школьников	Приобщение школьников к научным исследованиям.
Творческие группы	Работа в режиме малых исследовательских групп – одна из самых продуктивных форм обучения педагога. Такие группы не создаются для решения различных проблем организации образовательной деятельности.
Службы поддержки	В структуру поддержки входят службы: АХЧ, библиотека. Они обеспечивают материально-техническую базу ОУ: организация жизнеобеспечения здания ОУ, создание условий труда в ОУ, финансово-экономический и нормативно-правовой блок.
Службы обеспечения	Служба обеспечения включает: информационно-компьютерные сети, социальную поддержку. Данная служба участвует в управлении школой в рамках определенных в функциональных обязанностях.

Школьные методические объединения	При наличии в ОУ более трех учителей, работающих по одной и той же специальности или более четырех учителей, работающих по одному циклу предметов, создается МО учителей, совершенствующих свое методическое и профессиональное мастерство, организующих взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию молодежи, объединяющих творческие инициативы.
Учебный модуль. Дополнительное образование.	Обеспечивает непрерывность учебно-воспитательной деятельности, исходя из решения реальных проблем, возникающих в педагогической действительности и включает широкий набор видов, форм и содержания деятельности. Создает условия для повышения качества учебно-воспитательной деятельности. Формирует общественный заказ на образование и внутришкольную педагогическую политику.
Социально-психолого-педагогическая служба (ПМПк).	Осуществляет диагностико-аналитическую деятельность, направленную на выявление личностных проблем развития и достижений обучающихся в освоении образовательных программ, с целью управления и психолого-педагогической поддержки обучающихся и создания наилучших условий для их образования.

Роль заявленных структур в управлении школой значима. Каждое структурное подразделение является собой неотъемлемую часть управленческой команды, созданной из профессиональных, компетентных, достаточно самостоятельных и ответственных людей, объединенных общностью целей, идеалов, взглядов, норм, слаженностью действий и заинтересованных в деле и в его успехе. Результатом слаженных действий стало создание программы развития школы.

В управленческой практике произошли изменения путем отказа от методов административного воздействия на людей и перехода на методы демократического стиля руководства. В условиях данного перехода есть свои затруднения и риски: адаптироваться школе к изменчивому миру, вписываясь в контекст происходящего, очень сложно, так как не все участники образовательных отношений в меру сложившихся стереотипов мышления и деятельности своевременно реагируют на изменения, происходящие в образовательной системе. С целью решения данной проблемы в школе в системе ведется работа по созданию морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития школы, а также по созданию благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога, предоставления возможностей для реализации своих профессиональных планов, запросов, интересов.

Мониторинг образовательной деятельности в соответствии с целями развития школы предусматривает:

- сбор информации о новых качествах образовательной деятельности, новых ресурсах, новых прогнозируемых результатах;
- анализ собранной информации по итогам контроля, способы обсуждения информации;
- аналитически-программирующий характер контроля.

Общее руководство организацией и проведением ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) осуществляет директор школы. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных данных, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет, временные группы учителей, школьный ПМПк (консилиум), информационно-аналитический центр. Коллегиальными органами управления являются педсовет, общее собрание трудового коллектива, Совет школы. Все звенья системы ВСОКО связаны между собой:

Директор школы координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО, определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО, корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы, принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

Родительский комитет школы (государственно-общественный орган управления школой) формирует общественный запрос на проведение оценочных мероприятий, определяет направления и критерии внутренней оценки качества образования, принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур, вносит предложения в программу развития школы.

Административный совет:

- планирует и разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- осуществляет внутришкольный контроль;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, координирует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (администрация, педагогический коллектив, общественность, органы местного самоуправления);
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, самообследование);
- члены административного совета в рамках своих полномочий и должностных инструкций являются непосредственными субъектами осуществления ВСОКО;
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Методический совет школы:

- участвует в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует подготовке работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу работы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Психолого-медико-педагогический консилиум:

- Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- Реализует диагностико-консультативную деятельность;
- Выявляет школьников с трудностями обучения;
- Проводит комплексную коррекционно-развивающую работу.

Информационно-аналитический центр:

- аккумулирует массивы данных, полученных при проведении оценочных процедур;
- с использованием технических средств и различных программных продуктов проводит обработку данных, полученных в результате оценочных процедур;
- осуществляет первоначальный анализ информации ВСОКО;
- формирует статистические данные для использования в управленческой деятельности;
- обеспечивает структурирование и хранение информации, полученной в результате оценочной деятельности;
- представляет информацию в форме таблиц, диаграмм, графиков и т.п.;
- в рамках их полномочий обеспечивает субъектов ВСОКО аналитическими материалами и статистическими данными;
- вносит предложения по совершенствованию оценочных методик ВСОКО.

Ученическое самоуправление

В МБОУ Школа №89 создан и функционирует Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности. Самоуправление – специфическая деятельность коллектива по организации разнообразной коллективной деятельности, жизни объединения детей.

Схема органов ученического самоуправления:

- Совет старшеклассников.
- Модель школьного самоуправления.
- Модель самоуправления классного коллектива.

Родительский комитет МБОУ Школа №89 рассматривал вопросы

- Компетенция Родительского комитета школы.
- Обновление состава РК на 2016-17 учебный год.
- Обсуждение проекта плана работы комитета школы на 2017-2018 учебный год.
- Реализация Программы развития школы.
- Условия функционирования и развития образовательной системы школы.

- О принятии дополнительных мер, направленных на обеспечение безопасности, сохранности жизни и здоровья обучающихся в осенне-зимний сезон.
- Освоение бюджетных средств муниципального задания за 2016 год
- Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, компонента образовательной организации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ.

На педагогических советах рассмотрены следующие вопросы:

- 1.Итоги работы школы за 2016-17 учебный год и приоритетные задачи на 2017-18 учебный год.
- 2.Организация работы педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и формированию ЗОЖ.
3. Профилактика наркомании и употребления ПАВ, профилактика суицида.
4. Актуальные вопросы повышения качества по математике.
5. Пути повышения качества образования через использование инновационных технологий.
6. Подготовка обучающихся к ГИА.

Выносимые на педагогический совет вопросы являются актуальными для решения проблемы школы – повышение качества образования.

СОБРАНИЕ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ.

Рассмотрены следующие вопросы:

- Избрание председателя СТК.
- Утверждение Положения о порядке установления иных стимулирующих выплат и премирования работников МБОУ Школа № 89
- Утверждение Положения о системе нормирования труда.
- Утверждение Положения об оказании материальной помощи сотрудникам МБОУ Школа № 89.
- О проведение реорганизации МБОУ Школа № 89

Заседания НМС школы:

Методическая тема: «Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ОО в рамках реализации ФГОС»

- 1.Организация экспериментальной работы, работы по новым методикам и технологиям.
- 2.Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.
- 3.Организация и проведение консультативной психолого-педагогической работы с родителями по воспитанию детей в семье.
4. Наставничество, работа с молодыми педагогами.

IV.ОБОБЩЁННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В ходе самообследования проводился анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и дана оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, определены дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

Самообследование ОУ проводилось в соответствии с нормативными требованиями, а именно:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Оценка образовательной деятельности

В 2016/2017 учебном году образовательная деятельность педагогического коллектива школы была направлена на реализацию Закона «Об образовании в Российской Федерации», Программы развития и основных образовательных программ.

Вся деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач:

1. Внедрение ФГОС на уровне основного общего образования.
2. Внедрение в деятельность всего педагогического коллектива системно-деятельностного подхода.
3. Обеспечение для обучающихся широкой общеобразовательной подготовки для развития компетентности в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями обучающихся через систему курсов, консультаций, дополнительных занятий, мероприятий. Обеспечение сопровождения обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах, НПК, а также обучающихся с ОВЗ.
4. Повышение степени ответственности педагогов за качество подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.
5. Методическое сопровождение образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий: ИКТ-технологий, дистанционного обучения.
6. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в вопросах обучения и воспитания детей.
7. Организация работы с педагогами по активному использованию в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий и принципов здоровьесберегающей деятельности.
8. Обеспечение поддержки инновационно-ориентированных педагогов.
9. Совершенствование единой системы школьного и классного ученического самоуправления.
10. Подготовка к введению и реализации ФГОС ОВЗ.
11. Расширение сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и ОУ для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС для удовлетворения интересов и запросов обучающихся.
12. Активизация работы с родителями по привлечению детей к участию в конкурсах, выставках и т.д..
13. Оснащение учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

IV.1. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание общего образования в ОУ определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ. В МБОУ Школа №89 реализуются основные образовательные программы:

Название программы	Нормативный срок освоения программы
Программа дошкольной подготовки	7 месяцев (октябрь-апрель)
Программы начального общего образования (ФГОС НОО)	4 года
Программы начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ)	5 лет
Программы основного общего образования (ФК ГОС)	5 лет
Программы основного общего образования (ФГОС ООО)	5 лет
Программы среднего общего образования (ФК ГОС)	2 года

Дополнительное образование осуществляется по программам в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

дополнительные образовательные программы естественно-научной направленности;
художественно-эстетической направленности;
физкультурно-спортивной направленности;
проектно- исследовательской направленности;
культурологической направленности;
социально-педагогической направленности.

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников с учётом потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Образовательное учреждение ставит перед собой цели:

1. Выполнение образовательных государственных стандартов на всех уровнях обучения школьников.
2. Сохранение психического и физического здоровья детей.
3. Обеспечение всестороннего развития личности школьника.
4. Обеспечение социальной адаптации обучающихся.
5. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.
6. Создание условий для подготовки выпускников к итоговой аттестации и продолжению образования.

Приоритетными являются следующие функции:

образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая.

В соответствии с Положением о формах получения образования обучающимися МБОУ Школа №89 осуществляет образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей обучающихся в следующих формах: очной, очно-заочной, заочной. В 2016/2017 учебном году обучающиеся получали образование в следующих формах:

1. Начальное общее образование со сроком обучения 4 года по очной и индивидуальной форме (обучение на дому).
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной и индивидуальной форме (обучение на дому).

3. Среднее полное общее образование со сроком 2 года по очной форме обучения или обучение на дому.

4. Программы индивидуального обучения на всех уровнях образования с различным сроком обучения.

Формы получения образования	В школе	Вне школы
Очная	526 обуч.	-
Очно-заочная		-
На дому (по ИОМ)	21	-
Самообразование	-	-
Семейное образование	-	-

Динамика численности обучающихся

Учебный год	Количество классов/ обучающихся всего	НОО	ООО	СОО
2014-2015	25 (14 общеобраз. +11 КРО)- 527 обучающихся	222 (151+71 кор.)	258 (176+82 кор.)	47
2015-2016	27 (15 общеобр.+12 КРО)- 538 обучающихся	251 (174+77 КРО)	237 (161+76 КРО)	51
2016-2017	28 (16 общ.+ 12 корр.) - 547	268 (202 + 66 корр.)	237 (154+80 корр.)	42

За последние три года наблюдается рост количества классов и обучающихся.

IV. 2. Образовательные программы, реализуемые в МБОУ Школа №89

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные реализуемые программы

Реализуемые программы	Количество классов/обучающихся в соответствии с направленностью образовательных программ			примечание
	Общеобразовательные (общеразвивающие)	Коррекционно-развивающие	В том числе предпрофильные	
ФГОС НОО	7	6	-	Разрабатываются адаптированные программы ФГОС ОВЗ
ФГОС ООО	6	6	2	Модернизируется содержание образования в соответствии с ФГОС
СОО	2	-	1	Разрабатываются и реализуются элективные курсы
Итого	15	12	3	

	<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, ФКГОС (федерального компонента государственного стандарта общего образования).	да
образовательных программ	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ
	Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 уровня - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.	да
	Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 уровня - структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;	да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 уровня - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования;	- зафиксирован системно-деятельностный подход; да да
	- наличие преемственности результатов для разных уровней.	да
	Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 уровня	да

- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования:	
- кадровым;	да
- финансовым;	да
- материально-техническим;	да
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 уровня - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. - учтены потребности и запросы участников образовательных отношений;	да

В МБОУ Школа №89 осуществляется дошкольная подготовка по образовательным программам, основанным на принципах преемственности обучения дошкольного и начального школьного образования.

Все образовательные программы, используемые в МБОУ Школа №89, соответствуют требованиям ФГОС НОО и ООО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов составлены в соответствии с используемыми образовательными программами НОО, ООО и СОО.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам.		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

IV.3. Характеристика контингента обучающихся МБОУ Школа №89 и его особенностей.

Содержание образования для детей с ОВЗ.

В 2016 – 2017 учебном году в образовательном учреждении обучаются те же категории детей – дети, развивающиеся соответственно возрастным особенностям с нормальным интеллектом и дети с ОВЗ, другими нарушениями развития:

- дети – инвалиды с физическими и психическими нарушениями развития;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с лёгкими нарушениями умственного развития;
- дети с ослабленным соматическим здоровьем;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с девиантным поведением;
- дети с комплексными нарушениями;
- дети –социальные сироты.

При этом количество детей с ОВЗ и другими нарушениями развития увеличилось со 153 в 2015-16 учебном году до 158 в 2016-17 учебном году.

Увеличилось количество детей начальной школы, открыто 3 первых класса.

Соответственно характеру и степени выраженности нарушения в физическом, интеллектуальном и (или) психическом развитии ребёнка для детей с ОВЗ в ОУ организуются **специальные условия обучения** и воспитания:

- индивидуальное обучение (на дому);
- смешанное обучение (на дому и в ОУ);
- групповое обучение;
- обучение в коррекционном классе и (или) в условиях общеобразовательного класса (инклюзивное образование).

Индивидуальное обучение осуществляется в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося и осуществляется по ИОМ (индивидуальным образовательным маршрутам). Образовательные (предметные) программы разрабатываются педагогами, согласуются с родителями (законными представителями) обучающихся, утверждаются директором школы.

Обучение в классах КРО осуществляется по адаптированным образовательным программам VII вида коррекционного обучения (программы адаптированы к условиям обучения и воспитания в общеобразовательных школах).

Обучение детей-инвалидов в условиях общеобразовательного класса происходит по общеобразовательным программам, а также по индивидуальным адаптированным программам общего образования.

В ОУ для детей с ОВЗ создана служба социально-психолого-педагогической помощи - ПМПк.

IV.4. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Успеваемость в 2016-2017 учебном году составила 99,4% (100%- классы КРО), т. е. 545 обучающийся школы овладел Федеральным Государственным стандартом образования.

Одной из основных задач на 2016-2017 учебный год было объявлено обеспечение стабильного уровня обучения. Ниже представлены результаты качества обучения за последние 6 лет.

параллель	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2	55	45	79	73,3	72,7	73,5
3	69	54,7	78,2	66,6	71,1	72,1
4	62	63,7	70,3	72	40	54,1
5	38	56,8	60,4	63	60	53,8
6	43	50	56,6	62,7	51,7	60,8
7	43	39,5	40,7	47,2	48	37
8	31	30,2	48,3	42,8	56,6	55,1
9	27	54	43,2	39,3	46,4	50
10	68	11,5	35	64,2	55	59,1
11	41	86,6	43,4	33,3	62	60
Итого	48	46,1	39,5	57,6	60,1	61,06

Успеваемость в 2015-2016 учебном году по результатам ЕГЭ составила 98,4%, а в нынешнем, 2016-2017 учебном году составила 99,4%.

▶ нынешние одиннадцатиклассники повысили качество знаний на уровне прошлого года.

▶ В переводных классах по окончанию учебного года был проведён промежуточный контроль, состоящий из итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.

В таблице 2 представлены результаты контрольных работ по математике и диктантов по русскому языку в пятых-восьмых классах, как в наиболее проблемных с точки зрения сохранения качества обучения. Результаты обобщены без учёта деления классов на общеобразовательные и классы коррекции.

Итоги промежуточной аттестации за 2016-2017 учебный год

класс	ФИО учителя	успеваемость, %	качество знаний, %
	<i>математика</i>		
5а	Ахтямова Ф.Ф.	88	64
5б	Бикметова Т.Н.	100	33
5в	Гилязова Т.Б.	100	16
6а	Ахтямова Ф.Ф.	95	61
6б	Гилязова Т.Б.	84	0
7а	Гилязова Т.Б.	56	13
7б	Гилязова Т.Б.	90	30
7в	Тагирова К.Х.	100	27
8а	Ахтямова Ф.Ф.	96	48
8б	Тагирова К.Х.	94	44
8в	Бикметова Т.Н.	100	55
9а	Ахтямова Ф.Ф.	89	59
9б	Бикметова Т.Н.	50	37
10а	Ахтямова Ф.Ф.	81	32
	<i>русский язык</i>		
5а	Нейфельд Н.Г.	96,1	42,3
5б	Мустафина Р.Р.	100	33,3
5в	Симашева Н.И.	100	31
6а	Кадырова Ф. С.	94,7	52,6
6б	Симашева Н.И.	100	29
7а	Кадырова Ф.С.	100	34,6
7б	Кадырова Ф. С.	100	30
7в	Симашева Н.И.	100	28
8а	Нейфельд Н.Г.	92	56

8б	Кадырова Ф. С.	100	55,5
8в	Чиканова Г.В.	88,8	22,2
9а	Нейфельд Н.Г.	96,7	80,6
9б	Чиканова Г.В.	100	0
10а	Нейфельд Н.Г.	100	52

Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по математике и русскому языку. Наиболее высокие результаты (в целом) достигнуты в классах 8а (кл.рук. Абзалова А.А.), 9а (кл. рук. Мустафина Р.Р.).

IV.5. Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего (9 классы) и среднего общего образования (выпускники 11 класса)

На основании решения педагогического совета № 6 от 25 мая 2017 года «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы» к итоговой аттестации допущено 43 обучающихся 9 классов.

Выпускники 9а класса сдавали два обязательных письменных экзамена - по русскому языку и алгебре и два экзамена по выбору обучающихся в форме ОГЭ, а выпускники 9Б класса два обязательных экзамена сдавали в форме ГВЭ.

Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения аттестации не поступило.

Аттестацию за курс основной школы успешно прошли все выпускники. Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников основной школы представлены в таблицах:

Анализ результатов экзаменов обучающихся 9-х классов (русский язык, ОГЭ)

ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
									Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
89	11	15	5	0	31	4,1	100	83,8	15	14	2

Анализ результатов экзаменов обучающихся 9-х классов (математика, ОГЭ по итоговой отметке за экзамен)

ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
									Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
89	3	17	11	0	31	3,7	100	64,5	20	5	6

Анализ результатов экзаменов обучающихся 9-х классов (предметы по выбору)

Физика

ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во	Средний	Успеваемость	Качество	Отметки за экзамен и год
----	-----	-----	-----	-----	--------	---------	--------------	----------	--------------------------

					учащихся	балл	%	%	Совпали	Экзамен выше	Экзамен ниже
89	0	2	1	0	3	3,6	100	66,6	1	2	0

Обществознание

ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
									Совпали	Экзамен выше	Экзамен ниже
89	2	14	10	0	26	3,7	100	61,5	17	2	7

История

ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
									Совпали	Экзамен выше	Экзамен ниже
89	0	5	1	0	6	3,8	100	83,3	5	0	1

Биология

ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
									Совпали	Экзамен выше	Экзамен ниже
89	0	3	5	0	8	3,4	100	37,5	2	1	5

Информатика и ИКТ

ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
									Совпали	Экзамен выше	Экзамен ниже
89	0	2	9	0	11	3,1	100	18,1	3	0	8

Английский язык

ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
									Совпали	Экзамен выше	Экзамен ниже
89	1	1	0	0	2	4,5	100	100	0		

География

ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
									Совпали	Экзамен выше	Экзамен ниже
89	2	1	0	0	3	4,6	100	100	2	0	1

Химия

ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
									Совпали	Экзамен выше	Экзамен ниже
89	3	0	0	0	3	5	100	100	3	0	0

ГВЭ, математика

ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во	Средний	Успеваемость	Качество	Отметки за экзамен и год		
----	-----	-----	-----	-----	--------	---------	--------------	----------	--------------------------	--	--

					учащихся	балл	%	%	Совпали	Экзамен выше годовой по алгебре	Экзамен ниже годовой по алгебре
89	2	10	0	0	12	4,1	100	100	2	10	0

ГВЭ, русский язык

ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
									Совпали	Экзамен выше	Экзамен ниже
89	0	7	5	0	12	3,6	100	58,3	6	6	0

Получили документ об образовании	38
В том числе с отличием	5

Наиболее популярными предметами на экзаменах по выбору для итоговой аттестации за курс основной школы оказались обществознание, биология, информатика.

К государственной итоговой аттестации за курс средней школы в текущем учебном году допущено 19 обучающихся 11 классов.

Аттестация прошла в соответствии с расписанием.

Аттестацию успешно прошли 19 обучающихся.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ представлены в следующих таблицах:

Информация о результатах ЕГЭ по русскому языку

ОУ	Кол-во выпускников текущего года, сдававших ЕГЭ	Успеваемость, %	Средний балл	Количество выпускников не набравших минимального балла
89	19	100	65,9	0

Информация о результатах ЕГЭ по математике (профильный уровень)

ОУ	Кол-во выпускников текущего года, сдававших ЕГЭ	Успеваемость, %	Средний балл	Количество выпускников не набравших минимального балла
89	13	92,3	48,9	1

Информация о результатах ЕГЭ по математике (базовый уровень)

ОУ	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
89	19	12	4	3	0	100	84,2

Данные о выборе предметов для устных экзаменов на государственной итоговой аттестации и результатах итоговой аттестации выпускников средней школы по всем предметам представлены в таблице:

Результаты единого государственного экзамена по выбору

Физика				Химия				Обществознание			
Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Количество выпускников не набравших минимального балла	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Количество выпускников не набравших минимального балла	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Количество выпускников не набравших минимального балла
3	100	52	0	3	100	72,3	0	10	70	51,7	3

ОУ	Информатика				Биология				Литература			
	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Количество выпускников не набравших минимального балла	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Количество выпускников не набравших минимального балла	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Количество выпускников не набравших минимального балла
89	1	100	59	0	4	75	62	1	1	100	44	0

ОУ	История				География				Английский язык			
	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Количество выпускников не набравших минимального балла	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Количество выпускников не набравших минимального балла	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Количество выпускников не набравших минимального балла
89	1	100	35	0	1	100	52	0	2	100	58	0

Выводы:

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствуется Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов и другими нормативными актами, регламентирующими организацию и проведение аттестации.

Из 44 обучающихся 9 классов и 20 обучающихся 11 классов, были не допущены к итоговой аттестации 2 выпускника (Рамазанова М.М. из 9а класса и Муртазин Д.А. из 11а класса) и успешно ее прошли все допущенные выпускники.

Наиболее высокая качественная успеваемость за 2016/2017 учебный год наблюдается в параллели 2-х, 3-х, 6-х классов – 72,5%, значительно ниже – в 5-х- 9-х классах – 51,8%, в 10-х – 11-х классах – 59,1%.

100% обучающихся 9-х классов успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании, 5 обучающихся получили аттестаты особого образца (с отличием), 1 ученик был не допущен к итоговой аттестации.

19 обучающихся 11-го класса успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании, 4 обучающихся получили аттестаты особого образца (с отличием).

На «5» окончили школу 46 обучающихся 2-11 классов, на «4» и «5» окончили школу 164 обучающихся 2-11 классов, или 46,3% школьников.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по учебным годам

Учебный год	Всего закончили	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
2014-2015	527	57,6%	98,3%
2015-2016	536	60,1%	98,4%
2016-2017	547	61,1	99,4

В соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся и их перевода в следующий класс с целью оценки качества освоения образовательной программы в 2016/2017 уч. году промежуточная аттестация проводилась в 4 классах по русскому языку и математике, в 5-6-х классах по русскому языку и математике.

Анализ результатов промежуточной аттестации в форме контрольных работ выявил, что наиболее низкий уровень и качество обученности показали обучающиеся 7-х классов по математике: 44% получили неудовлетворительный результат и смогли получить положительные отметки только при повторной сдаче. С учетом повторной сдачи контрольных работ обучающимися, результаты промежуточной аттестации можно считать удовлетворительными

Результаты ВПР (выпускной проверочной работы) 4-ых классов

класс	уч-ся	предмет	ФИО учителя	Качество обученности %	
				ВПР	Итог
4 а	24	Русский язык (23 обуч.)	Гришина И.А.	78,2	59
		Математика (22 обуч.)		68,2	60
4б	13	Русский язык	Маковкина М.М.	69,2%	57%
4 б		Математика		61%	48%
4в КРО	13	Русский язык	Масалимова Э.Р.	61%	38%
4 в КРО		Математика		46,1%	29%

Качественные показатели успеваемости за три последних года:

Учебный год	Всего обучающихся (на конец учебного года)	Успеваемость и качество по уровням	Окончили учебный год на «4 и 5»	Качество успеваемости по школе на конец учебного года
2014-2015	527	НОО -100%, 71,4% ООО -100%, 52% СОО -98,3%, 57,6%	180 (34%)	57,6%
2015-2016	536	НОО – 100%, 72,5% ООО – 100%, 51,8% СОО–89,7%, 59,1%	195 (36,4%)	60,1%
2016-2017	547	НОО – 100%, 72,1% ООО – 99,3%, 51,5% СОО– 97,6%, 59,5%	252 (53,2%)	61,1%

Вопросы всеобуча в школе уделяется большое внимание и находятся под постоянным контролем администрации школы

V. Результаты работы со способными, одарёнными детьми

Обучающиеся МБОУ Школа №89 активно принимают участие в различных конкурсах и проектах. Результативность работы по данному направлению отображается в следующих показателях:

Банк данных по способным, одарённым детям

Достижение обучающихся за 2016-2017 учебный год:

Личное (командное) участие	Класс	Мероприятия	Уровень	Результат
Логоня Полина	1Б	Международная олимпиада «Глобус» (основы безопасности)	Российский	II место
Коледа Данил	1Б	Международная олимпиада «Глобус» (основы безопасности)	Российский	I место
Мусин Руслан	1Б	Международная олимпиада «Глобус» (основы безопасности)	Российский	II место
Мостовик Дарья	1Б	Международная олимпиада «Глобус» (основы безопасности)	Российский	IV место
Метелкина Анастасия	1Б	Международная олимпиада «Глобус» (основы безопасности)	Российский	I место
Романов Максим (участник команды)	8Б	IX районный турслет команд учащихся школ Октябрьского район ГО г.Уфа РБ	Районный	II место
Кубрак Сергей	6А	IX районный турслет команд учащихся школ Октябрьского район ГО г.Уфа РБ	Районный	II место
Сафуанова Элина	6А	IX районный турслет команд учащихся школ Октябрьского	Районный	II место

		район ГО г.Уфа РБ		
Давыдов Никита	6А	IX районный турслет команд учащихся школ Октябрьского района ГО г.Уфа РБ	Районный	II место
Шатова Капитолина	4а	НПК «Шаг в будущее» научного общества обучающегося гуманитарного профиля /Секция: Русский язык/ 1-4 классы	Район	II место
Валеева Виктория	8в	Программа «Вместе за здоровое будущее» / номинация; «Лучший агитационный материал»	Район	I место
Билалов Тимур	4а	НПК «Шаг в будущее» научного общества обучающегося гуманитарного профиля /Секция: История/ 1-4 классы	Район	I место
Белюшина София	4в	Конкурс рисунков, плакатов и постеров «Мы за безопасность на дорогах» /номинация «Рисунки», возрастная категория 1-4 классы	Район	III место
Билалов Тимур	4а	НПК «Любимый край – Башкортостан» в рамках МАН школьников г.Уфы /Секция: География/ 1-4 классы	Район	I место
Команда: Хазиева В Зиннатуллина Д Хабибуллин А	11А	«Кубок Башкортостана по физике»	Республиканский	Призовое место на 1 туре муниципального этапа
Команда девушек		Соревнования по «Мини - футболу» среди ОУ Октябрьского района г.Уфы в рамках спартакиады «Сильнее, смелые, ловкие»	Город	III место
Команда юношей		Соревнования по «Мини - футболу» среди ОУ Октябрьского района г.Уфы в рамках спартакиады «Сильнее, смелые, ловкие»	Город	4 место
Команда юношей		Соревнования по «Стритболу» среди обучающихся 9-11 кл. ОУ Октябрьского района г.Уфы в рамках спартакиады «Сильнее, смелые, ловкие»	Город	III место
Беззубов Артем	7б	IV Открытый Кубок Октябрьского района по спортивному туризму (дисциплина - дистанция - горные)	Районный	III место
Романов Максим	8б	IV Открытый Кубок Октябрьского района по спортивному туризму (дисциплина - дистанция - горные)	Районный	III место
Давыдов Александр	8б	IV Открытый Кубок Октябрьского района по спортивному туризму (дисциплина - дистанция - горные)	Районный	III место
Сафуанова Элина	6а	IV Открытый Кубок Октябрьского района по спортивному	Районный	III место

		туризму (дисциплина - дистанция - горные)		
Туктаров Марат	5а	ВОШ 2016/2017	Район	Призер
Метелкина Анастасия	1б	Олимпиада по окружающему миру «Гармония окружающего мира» для 1-4 класса на Всероссийском образовательном портале «Продленка»	Общероссийский	II место
Билалов Тимур	4а	XXI НПК школьников г. Уфы «Познание и творчество» в секции «Начальные классы» «География»	Городской	II место
Шатова Капитолина	4а	НПК «Шаг в будущее», НОО гуманитарного профиля / секция: Русский язык (1-4 класс)	Район	II место
Билалов Тимур	4а	НПК «Шаг в будущее», НОО гуманитарного профиля / секция: История (1-4 класс)	Район	I место
Билалов Тимур	4а	НПК «Любимый край - Башкортостан» в рамках МАН школьников г. Уфы	Район	I место
Метелкина Анастасия	1б	Всероссийская олимпиада по литературному чтению «Книги для детей» (1-4 класс)	Всероссийский	I место
Туктаров Марат	5а	ВОШ	Район	Призер
Хакимов Артур	10а	Олимпиада по черчению	Район	II место
Нигматуллин Эрик	9а	Олимпиада по черчению	Район	III место
Зинатуллина Диана	11	Олимпиада по черчению	Район	III место
Билалов Тимур	4а	Турнир по тхэквондо / ВТФ/ памяти Юсупова А.Т. и Тухватуллина Р.К. / среди мальчиков и девочек 2006-2007 г.р. в весовой категории до 27 кг		I место
Мельникова Дарья Зиннатуллина Диана Лазарева Карина	11а	Детский экологический праздник «Земля. Птицы. Люди»/ конкурс плакатов ко Дню Земли	Район	I место
Команда		Соревнования «Кожаный мяч-2017» среди юношей 2002-2003 г.р. в рамках антинаркотической акции «Спорт против наркотиков»	Район	I место
Романов Максим	8б	Соревнования «Кожаный мяч-2017» среди юношей 2002-2003 г.р. в рамках антинаркотической акции «Спорт против наркотиков»	Район	I место / номинация «Лучший нападающий»
Шатова Капитолина	4а	Конкурс исследовательских работ в рамках Малой академии	Республиканс	III место

		школьников РБ / номинация: начальные классы. Русский язык	кий	
Багаутдинов Марат	8а	Соревнования «Кожаный мяч-2017» среди юношей 2002-2003 г.р. в рамках антинаркотической акции «Спорт против наркотиков»	Район	Номинация: Лучший вратарь

Выводы:

- всего зарегистрировано количество участия в различных конкурсах, проектах, олимпиадах районного, городского, республиканского, федерального, международного уровня – 127 раз;

- общее количество участников, отмеченных Почётными грамотами, сертификатами, дипломами и т.д. – 220 обучающихся – 40,8% общего количества школьников;

- в школьном этапе ВОШ приняли участие 115 человек;
- в конкурсе КИТ – 72 обучающихся;
- в «Зимних интеллектуальных играх» - 23 обучающихся;
- в Кубке им. Гагарина – 54 обучающихся

Победители республиканского уровня:

1. НПК - 1 (1-ое место);

Победители городского уровня:

1. Олимпиады: - 3 (1 место, 2 место + 1 призёр);
2. Творческие конкурсы – 4 (одно 1-ое место, три 2- ых места);

Победители районного уровня - 33 обучающихся, в том числе:

1. Олимпиады: - 4 (1-ое место + 1 призёр);
2. НПК, творческие и интеллектуальные конкурсы – вторых мест – 15, третьих – 8.

Победители международных дистанционных конкурсов – 14, в том числе:

1-ое место – 6 обучающихся, 2-ое место – 2 обучающихся, 3-е место – 6 обучающихся.

ПРИЗОВЫЕ места распределились следующим образом:

1. Олимпиады различного уровня – всего 19 +2 призёра;
2. НПК, проектная деятельность – 8 +2 лауреата;
3. Творческие, интеллектуальные конкурсы -12;
4. Спортивные соревнования – 6;
5. Предметные конкурсы (география) – 3.

Итого: 52 победителя.

Всего получено: дипломов I и II степени -18, Почётных грамот – 49, сертификатов – 57.

Среди педагогов, наиболее плодотворно работающих с мотивированными школьниками, следует отметить следующих учителей:
Гришину И.А., Ибрагимову Р.У., Маркелия Л.Ю., Абзалову А.А., Тагирову К.Х., Фаткуллину Ю.В., Маковкину М.М., Казбулатова А.Ф., Исянову Э.Р.

VI. Оснащенность образовательной деятельности современными технологиями

Любые технологии, в том числе и образовательные, имеют право на свое существование только при условии эффективности, доказывающей ее полезность по полученным за определенный период результатам.

Каждое образовательное учреждение, решая конкретные задачи, находится в поиске именно той технологии, которая окажется наиболее продуктивной применительно к условиям данной школы в данное время. Педагогический коллектив МБОУ Школа №89 в качестве главного критерия в отборе образовательных технологий ставит их гуманность по отношению к каждому ученику.

Среди множества образовательных технологий педагоги школы совершенствуют традиционные и апробируют новые, для повышения качества обучения широко используют информационные технологии. В результате многолетнего опыта работы по дифференцированному обучению, в том числе, инновационного опыта обучения детей с особыми образовательными потребностями, в школе разрабатывалась, апробировалась, внедрялась и развивалась своя (во многих аспектах – авторская) технология – коррекционно-развивающая (КРО).

Технология КРО эффективна в любой дидактической системе по очевидным причинам:

- а) она гуманна, т.к. признает ценность человека как личности, право ученика на свободу, успешность, развитие и проявление своих способностей;
- б) она является адаптационной к возможностям каждого ученика, гарантирует ему доступное и в то же время качественное образование;
- в) эффективна по результатам и оптимальна по затратам, гарантирует достижение определенного стандарта;
- г) предусматривает решение проблемы пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Реализация многоаспектных задач школы невозможна с помощью одной конкретной технологии, также невозможно использовать все современные технологии. Педагогический коллектив сегодня среди множества образовательных технологий совершенствует традиционные технологии, апробирует новые, такие, например, технологии адаптивного обучения; технологии индивидуализации обучения. Широкое применение в практике нашли технологии разноуровневого обучения, ими пользуются практически все педагоги школы.

В настоящее время достижение главной образовательной цели зависит от того, в какой мере обучающиеся владеют современными информационными технологиями. Именно поэтому важно научить детей сознательно и рационально использовать компьютер в учебной деятельности.

В школе №89 имеется 2 компьютерных класса, 7 кабинетов оборудованы интерактивными досками, в 5 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. Всё это позволяет использовать обучающимися и педагогам осуществлять образовательную деятельность на современном уровне.

VII. Оценка организации учебной деятельности

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами трёх уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательная деятельность учреждения ведется по двум основным программам: образовательная программа (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года); основная образовательная программа (Федеральный государственный образовательный стандарт).

Расписание составляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993, "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями).

Для организации образовательной деятельности утвержден календарный учебный график. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, в 2 – 4 классах – 34 недели, в 5–7 классах – 35 недель, в 8,10 классах–36 недель, в 9, 11 классах – 34 недели.

В 2015/2016 учебном году учреждение работало в одну смену. Для обучающихся 1–ых классов установлена пятидневная учебная неделя, 2 – 11 классов – шестидневная учебная неделя. Начало учебных занятий в первую смену – 8.30. Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классах – 37 календарных дней, во 2–11 классах – 30 календарных дней.

Условия организации образовательного процесса

Продолжительность учебной недели			Продолжительность уроков	Продолжительность перемен	
				I смена	II смена
НОО	1 класс	5 дней	35 минут – 1 полугодие, 45 минут – 2 полугодие	1 п. - 10 мин.	1 п. - 10 мин.
	2-4 классы	6 дней		45 минут	2 п. - 20 мин.
ООО		6 дней	45 минут	3 п. - 20 мин.	3 п. - 10 мин.
				4 п. - 10 мин.	4 п. - 20 мин.
СОО		6 дней	45 минут	5 п. - 10 мин.	
				6 п. - 10 мин.	

Уроки проводятся в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Число уроков в расписании в течение дня не превышает 4-5-ти в классах НОО и 6-ти в классах ООО и СОО.

Текущий контроль осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл – 2, максимальный – 5).

Для учета успеваемости и посещаемости обучающихся ведутся классные журналы- бумажные и электронные.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Содержание образования по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования определяют образовательные программы МБОУ Школа №89.

Регламентирование образовательной деятельности на день:

В 2016-2017 уч.году обучение осуществлялось в одну смену:

- в первую смену обучались все классы;

- во вторую смену проводились дополнительные занятия, внеклассная и внеурочная деятельность по направлениям, соответствующим требованиям ФГОС, реализовались воспитательные программы.

Продолжительность урока:

1 классы — 35 минут (сентябрь-декабрь)

45 минут (январь — май)

2-11 классы — 45 минут.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная учебная неделя в первых и коррекционных классах;

6-ти дневная учебная неделя во 2 -11-ых классах.

Расписание занятий

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная и шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на втором, третьем уровне обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, сочинений, уроков труда	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 15 минут	да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	да

Продолжительность учебного года:

В 1-х классах — 33 недели; во 2-х, 3-х, 4-х классах — 34 недели; в 5-11-х классах — 35 недель.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа №89 представляет собой сообщество весьма разнообразных людей по возрасту, социальному и педагогическому опыту, профессиональным умениям и навыкам, интересам.

В связи с ростом численности школьников наблюдается рост педагогического коллектива.

Показатели	2014/15	2015/16	2016/17
Всего педагогических работников	34	38	39
Совместителей	0	0	0
Средний возраст	35-45	35-45	30-45
Укомплектованность кадрами	100%	100%	100%
Имеют отраслевые награды:			
Почётное звание «Заслуженный учитель РБ»	1	1	1
Нагрудный знак «Отличник народного образования»			
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	1	1	1
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации		1	2
Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации			

Характеристика педагогических кадров по уровню образования и стажу работы

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	37
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	37
Численность педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	2
С неоконченным высшим педагогическим образованием	1
0 – 5 лет	10
5 – 10 лет	5
15- 25 лет	7
От 25 лет и более	17

Создание условий для подготовки и успешной аттестации педагогических кадров является важным компонентом в деятельности школы.

В 2016/2017 учебном году 18 педагогов имели высшую квалификационную категорию, 19 педагогов – первую квалификационную категорию, 2 педагогов не имели квалификационной категории.

Повышение квалификации педагогических работников – одно из приоритетных направлений деятельности администрации школы. Введение ФГОС является сложным, многосторонним процессом, вызывает постановку новых педагогических и управленческих задач. Для их успешного решения педагогам необходимо владение новыми компетентностями, обновление их квалификации. Наиболее востребованными в течение последних лет стали проблемные курсы, связанные с введением ФГОС.

Прохождение курсовой подготовки в 2016/2017 учебном году:

Прохождение курсовой подготовки в рамках ФГОС

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Прошли курсовую подготовку	19 (59%)	12 (44%)	8 (18,1%)
Из них: по ФГОС	16 (42%)	12 (44%)	8 (18,%)

Нововведения, осваиваемые в ОУ:

• **Системные:**

Содержание	Цель	Участники
Внедрение ОПП ООО	Переход ОУ на новые ФГОС в среднем звене	Учителя – предметники, руководители ШМО, соц. Педагог, психолог, логопед, НМС, зам. директора по УВР
Платные образовательные услуги	Углубленное изучение предметов, подготовка к итоговой аттестации	Учителя- предметники, кураторы Судакова Л.В., зам. директора по ИКТ –Гайфуллин А.Г.

• **Модульные:**

Содержание	Цель	Участники
Летний лагерь труда и отдыха	Привлечение к работе и отдыху в лагере обучающихся с ОВЗ	Учителя начальной школы, психолог, логопед, учителя физической культуры

Учреждение располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на достаточно высоком уровне решать задачи по обучению и воспитанию обучающихся. Основной состав учителей школы имеет большой опыт работы в системе образования, отвечает требованиям, предъявляемым к работникам школы в современных условиях. Каждый педагог имеет возможность предъявлять свой опыт работы на различных уровнях.

IX. Инновационное развитие МБОУ Школа №89

В 2016/2017 учебном году педагогический коллектив школы работал в рамках Программы развития школы в 2-х режимах: режиме функционирования и в режиме развития.

МБОУ Школа №89 осуществляет инновационную деятельность по обучению, воспитанию, развитию и социализации школьников с ОВЗ, а также реализацию государственной программы «Доступная среда».

Дошкольная подготовка будущих первоклассников с ОВЗ (ЗПР) осуществлялась в специальных группах, процесс подготовки сопровождался специалистами школьного ПМПк-психологом, логопедом.

Ранее разработанная программа психолого-педагогического сопровождения УВП переработана в соответствии с требованиями ФГОС и СФГОС. В ООП НОО, АООП и АОП НОО, в ООП ОО имеются Программы коррекционной работы с обучающимися.

Адаптированные образовательные программы (АОП), которые будут реализовываться с сентября 2016 года, согласованы с родителями (законными представителями) будущих первоклассников с ОВЗ (ЗПР).

Для школьников с ОВЗ в МБОУ Школа №89 созданы необходимые материально-технические, кадровые, санитарно-гигиенические безопасные условия, предусматривающие качественную реализацию всех образовательных, развивающих программ, а также психолого-педагогическую реабилитацию детей с ОВЗ.

Все педагоги были ознакомлены с Федеральным государственным образовательным стандартом ОВЗ. Для родителей (законных представителей) будущих первоклассников проведено родительское собрание, на котором они были ознакомлены с АОП, условиями организации образовательной деятельности, сроками обучения в начальной школе для детей с ОВЗ.

Х. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа образовательной организации реализуется в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность в МБОУ Школа №89 организуется по направлениям развития личности с использованием базовой оптимизационной модели реализации внеурочной деятельности.

Цель: обеспечить нормативно-правовые условия реализации дополнительного образования, воспитательных программ для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ».

В 2016- 2017 учебном году внеурочная деятельность осуществляется в основном за счёт внутренних ресурсов-учителей начальных классов и основной школы, а также реализуется также через связь с внешкольными учреждениями дополнительного образования: ЦДТ «Калейдоскоп», «Биктырыш», «Меридиан», «Созвездие». Кадровое и методическое обеспечение внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и военно-патриотическое, научно-познавательное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Научно-познавательное направление представлено курсами «Разумейка», «Развиваем интеллект» (проектно-исследовательская деятельность), «Занимательная математика».

Спортивно – оздоровительное направление представлено курсами «Я, ты, он, она – мы здоровая семья», «Здоровячок», «Хореография», «Аэробная гимнастика», «Лечебная физкультура».

Духовно-нравственное и военно-патриотическое направление представлено курсами «Я патриот», «Юный краевед», «Школа вежливых ребят», литературной студией «Живые страницы», «Юный турист».

Художественно- эстетическое направление представлено курсами «Мелодия», «Кружок рисования», «Кружок лоскутного шитья», «Умелые ручки».

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «ОДНК», «Аэрограф», «Зеленая лаборатория», «Занимательный английский».

Социальные практики обучающихся являются неотъемлемой частью каждого направления внеурочной деятельности.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с обучающимися: экскурсии, студии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады концерты, презентации и т.п.

Внеурочная деятельность в 1-6 классах организуется во второй половине дня и не ранее, чем через час после окончания уроков.

Режим работы в 1-6 классах МБОУ Школа № 89 строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки, объединения, секции.

Дополнительное образование расширяет воспитательные возможности школы и ее культурное пространство, способствует включению школьников в различные виды творческой деятельности, формированию позитивного отношения к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников.

В 2016/2017 учебном году была организована работа 12 творческих объединений и 2 спортивных секций. В реализации программ дополнительного образования были задействованы 20 педагогов школы и 4 педагога системы дополнительного образования (ДДТ «Калейдоскоп», СЮН (станция юных натуралистов), УДО «Биктырыш» и др.).

285 обучающихся 1-6-х классов школы (86%) заняты в системе дополнительного образования, из них 162 обучающихся занимаются в кружках и секциях на базе школы (каждый ребенок учитывается один раз).

Класс	Количество человек	Занято в ДО	в том числе		Не заняты в ДО	% занятых
			Занимаются на базе школы № 89	Занимаются на базе других ОУ		
1 кл.	59	38	38		11	64%
2 кл.	67	59	59		8	88%
3 кл.	70	70	70		0	100%
4 кл.	52	46	33	13	6	89%
5 кл.	39	32	32		7	82%
6 кл.	30	25	25	12	5	85%

В апреле 2017 года прошли отчетные показательные выступления коллективов дополнительного образования.

XI. Оценка качества деятельности библиотечно-информационного центра и МТБ

Библиотечно-информационный центр работал по плану, утвержденному руководителем школы.

В 2016-2017 учебном году основными направлениями БИЦ являлись:

- обеспечение участников образовательной деятельности быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов;
- сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей — педагогов и родителей обучающихся;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций;
- накопление банка педагогической информации школы;
- оказание помощи в организации проектной деятельности;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала.

В учебном году школьная библиотека осуществляла свои задачи, обеспечивая учебно-воспитательный процесс путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов. В рамках просветительской работы в соответствии с планом работы проводились тематические библиотечные уроки и беседы, систематически оформлялись тематические выставки. Всего за учебный год проведено 8 мероприятий с общим охватом 260 обучающихся.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	2015-16	2016-17
Количество посадочных мест в библиотечном зале	15	15
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	0	0
Принтер	0	0
Общий книжный фонд школьной библиотеки (количество экземпляров)	14997 экз.	
Учебных изданий (учебников), рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде		8839 экз.
Выделено средств на пополнение книжного фонда	298940 р.	301800 р.
Приобретено учебников	803 экз.	640 экз.
Обеспеченность учебниками	100%	100%
Электронный каталог	в стадии формирования	
Количество мультимедийных пособий, CD/DVD дисков (шт.)	0	0

Фонд художественной литературы – 6158 экземпляров - находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей; педагогической и методической литературой для педагогических работников, а также учебниками и учебными пособиями. Все обучающиеся школы были обеспечены на 100% учебной литературой.

Для повышения качества работы библиотеки **необходимо:**

1. Приобретение современной мебели (стеллажей);
2. Оборудование книгохранилища;
3. Обеспечение доступа к Интернет-ресурсам, установка компьютера;
4. Увеличение финансового обеспечения.

Оценка качества материально-технической базы

В 2016-2017 учебном году решались следующие задачи:

- обеспечить безопасность образовательной деятельности, сохранность зданий, оборудования, имущества;
- создать комфортные условия для организации учебно-воспитательной деятельности.

Для выполнения этих задач проводились мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
1	Проводить текущий ремонт зданий, оборудования.	в течение года	Выполнено
2	Косметический ремонт классов к началу учебного года.	лето	Выполнено
3	Создать условия для надлежащего обеспечения санитарно - гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддерживать в рабочем состоянии системы водоснабжения, газоснабжения, канализации.	в течение года	Соблюдаются
4	Заклучить договора с организациями по доставке газа, воды, света, телефонной связи.	по графику	Имеются договора
5	Инвентаризация материальных ценностей.	В течение года	Проводится, 100% сохранность
6	Сохранность и пополнение библиотечного фонда учебников, школьного имущества.	В течение года	Пополняется, Сохранность 98%
7	Благоустройство территории школы.	В течение года	Осуществляется
8	Проводить мероприятия по охране труда и технике безопасности.	В течение года	Регулярно
9	Привлекать внебюджетные средства.	В течение года	
11	Провести аттестацию рабочих мест.	август	Проведено

Помещения, используемые в образовательной деятельности
в 2016/2017 учебном году

Помещения, используемые в образовательной деятельности	
Учебные кабинеты. Из них:	28
специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, информатики, слесарная мастерская для мальчиков, столярная мастерская для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек	По 1
Кабинеты начальных классов	14
Кабинеты логопеда, психолога	2
Иные помещения для организации образовательного процесса, в том числе спортивные залы	2
Медицинский кабинет	1
Сенсорная комната	1
Пищеблок (столовая) (на 120 мест)	1
Библиотека, книгохранилище	1

Для реализации программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования оборудованы все предметные кабинеты.

Информационно-технические ресурсы

Показатель	
Количество компьютеров, ноутбуков всего	44/29
Из них используются в образовательной деятельности	42/29
Интерактивных досок	6
Сканеров, принтеров, МФУ	9
Документ-камеры	7
Количество локальных сетей в учреждении	
Количество компьютеров, ноутбуков, с которых имеется доступ к Internet	73
Количество компьютерных классов	2

Сегодня в школе функционируют 2 компьютерных класса, 7 кабинетов оснащены проекционным оборудованием для интерактивного обучения. Компьютерной техникой оснащены все рабочие места учителей-предметников и классных руководителей. Вычислительная сеть объединяет 44 компьютера и 29 ноутбуков, каждый из которых имеет выход в Интернет. В вычислительную локальную сеть объединены компьютеры, установленные

в учебных кабинетах, кабинетах административно-управленческой службы, технической службы, приемной. Имеется в небольшом количестве множительная техника для обеспечения обучающихся учебно-дидактическими материалами.

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет с примыкающим к нему процедурным кабинетом, оснащенный в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют врач и медицинская сестра от МБУЗ «Детская городская поликлиника № 1». Диспансеризация обучающихся производится на базе школы и МБУЗ «ДГП № 1».

ХII. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся

Учебный год	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Фиксация остроты зрения	Заболевания Желудочно-кишечного тракта	Вирусно-инфекционные заболевания
2013-2014	4,35%	1,8%	6,5%	5,21%
2014-2015	3,51%	1,7%	5,2%	4,95%
2015-2016	4,1%	1,8%	5,7%	5,3%
2016-2017	4,2%	1,8%	5,8%	4,9%

Увеличение количества детей с группой Д- IV произошло в основном за счёт пополнения контингента обучающихся школьниками с ОВЗ, имеющих инвалидность

Профилактика заболеваемости.

Профилактика заболеваемости проводится по специальному графику, включая в себя вакцинацию и прививки школьников, а также мероприятия по здоровому образу жизни. Уроки проводятся с релаксационными и динамическими паузами (в том числе и на улице), после уроков в НОО обязательны прогулки на свежем воздухе; организовано разнообразное сбалансированное горячее питание школьников; имеется, хотя и недостаточная, материальная база по физическому воспитанию, оборудован и задействован релаксационный кабинет (сенсорная комната).

Для школьников с ОВЗ созданы необходимые условия: специальный учебный план, щадящий режим обучения, предоставляются различные формы

обучения (на дому, смешанное, обучение по индивидуальным учебным планам), строго соблюдается режим учебной деятельности, проводится комплексный психолого-педагогический, социальный и медицинский мониторинг, организована практическая коррекционно-развивающая работа специалистами-психологом, логопедом, учителем. Все обучающиеся с ОВЗ наблюдаются у специалистов внешкольных учреждений здравоохранения, их родители получают необходимые рекомендации по организации учебной деятельности, согласно которым выстраивается траектория образования конкретного ребёнка с ОВЗ.

Организация питания в школе осуществляется через горячие завтраки и обеды на базе школьной столовой вместимостью 120 мест. Стоимость питания обеспечивалась за счет родительских средств и средств социальной поддержки. В среднем было охвачено горячим питанием 86% учеников.

Обучающиеся классов КРО обеспечиваются 2-х разовым горячим питанием бесплатно. Процент питающихся остаётся стабильным. Питание достаточно разнообразно, отзывы родителей и школьников о качестве питания в основном хорошие.

Охрана прав детства и профилактическая работа.

Мониторинг соблюдения и охраны прав ребёнка осуществляется социально-педагогической службой. Социальный педагог является помощником инспектора по профилактике правонарушений и инспектором по опеке. Социальная служба взаимодействует с отделом полиции №6 г. Уфа, с Управлением общественной безопасности (УОБ), с городским социально-реабилитационным центром (СРЦ), КДН и ЗП (защита прав) и другими правоохранительными органами и органами надзора за охраной прав ребёнка.

Школа и каждый классный руководитель имеет социальный паспорт, в который ежегодно заносятся показатели родительского состава и контингента обучающихся по жилищным условиям, образовательному уровню, социальному статусу и благополучию, месту работы. Выявляются обучающиеся, входящие в группу «риска», социально дезадаптированные, социально запущенные школьники, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, опекаемые, неблагополучные семьи и т.д. Отслеживается занятость детей «группы риска» во внешкольной и школьной системе дополнительного образования. Соответственно плану осуществляются систематически мероприятия по профилактике правонарушений, устранению или сглаживанию социальной и школьной дезадаптации.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Создание безопасных условий в школе - это одно из главных направлений в деятельности коллектива. Оно представлено безопасными условиями, тренировками, конкурсами, режимными мероприятиями. Имеется весь пакет документов по противопожарной безопасности, антитеррористической направленности.

Профилактика ДТП проходит отдельным модулем в программе предмета ОБЖ, внеклассных мероприятий, Недель безопасности. Оформлен действующий стенд, на котором отражается направление этой работы. Прошли акции «Внимание, дети!», «Неделя безопасности», работа проводится согласно плана.

Профилактика детского травматизма в системе проводится через беседы на уроках физической культуры, ОБЖ, природоведения, окружающего мира, встреч с представителями организаций здравоохранения, ГАИ, общественных инспекторов безопасности и т.д.. Проводятся занятия по программам ПДД, инструктажи по ТБ, ОБЖ, противопожарной безопасности, тренинги, внеклассные мероприятия на темы, выпускаются памятки, организуются просмотры фильмов, спектаклей, проводятся конкурсы, смотры и т.п.

Пожарная безопасность.

Направление данной работы оснащено пожарным оборудованием, уголками пожарной безопасности, схемами эвакуаций, пожарной сигнализации с

голосовым оповещением. Установлена кнопка сигнала оповещения в пожарную часть для быстрого реагирования на случай пожара. По графику проводится эвакуация с анализом, характеристикой и регистрацией в специальном журнале. Вся деятельность этого направления отмечена в специальном приказе.

Антитеррористические мероприятия.

Обозначены приказом по пропускному режиму в учебное учреждение,

Проведены тренировочные эвакуации на случай возникновения опасных для жизни и здоровья ситуаций. Создан, согласован и утвержден паспорт безопасности учреждения. Проводилась проверка по линии прокуратуры.

Электробезопасность.

Электрооборудование школы обслуживается специалистом, находится под контролем, электрощитовая комната не имеет доступа для посторонних лиц. Проведена частичная изоляция электропроводки в кабель каналы. Проведен ремонт электрической проводки в классных комнатах и коридорах школы.

Соблюдение санитарного режима.

Предусмотрен ряд мер по его соблюдению, которые включают различные виды деятельности в данном направлении: соблюдение питьевого режима, санитарные требования пищеблока, влажная уборка помещений, тепловой режим, гигиенические требования к туалетным комнатам, проветривание, режим освещения. Данное направление контролируется администрацией школы и специальными органами СанЭпиднадзора. Полученные замечания своевременно устраняются.

Профилактика заболеваемости.

Профилактика заболеваемости проводится по специальному графику, включает в себя вакцинацию и прививки школьников, а также мероприятия по здоровому образу жизни. Уроки проводятся с релаксационными и динамическими паузами (в том числе и на улице), после уроков в НОО обязательны прогулки на свежем воздухе; организовано разнообразное сбалансированное горячее питание школьников; имеется, хотя и недостаточная, материальная база по физическому воспитанию, оборудован и задействован релаксационный кабинет (сенсорная комната).

Для школьников с ОВЗ созданы необходимые условия: специальный учебный план, щадящий режим обучения, предоставляются различные формы обучения (на дому, смешанное, обучение по индивидуальным учебным планам), строго соблюдается режим учебной деятельности, проводится комплексный психолого-педагогический, социальный и медицинский мониторинг, организована практическая коррекционно-развивающая работа специалистами-психологом, логопедом, учителем. Все обучающиеся с ОВЗ наблюдаются у специалистов внешкольных учреждений здравоохранения, их родители получают необходимые рекомендации по организации учебной деятельности, согласно которым выстраивается траектория образования конкретного ребёнка с ОВЗ.

Проведение инструктажей по охране труда.

Ведется вся необходимая документация по охране труда, ТБ, ОБЖ, ПДД.

Оформляется в специальные папки, ведутся журналы по прохождению инструктажей при приеме на работу и текущих инструктажей, имеются программы инструктажей с обучающимися и своевременно проводятся в течение учебного года.

Преподавание курса ОБЖ.

Включено в учебный базисный план в количестве 1 часа в 8,10,11 классах, проводятся все плановые внеклассные мероприятия в 1-9 классах.

Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов (данные на 01.08.2017)

Количество выпускников XI классов/чел/	Бюджетный прием в образовательные организации высшего образования								Коммерческий прием в образовательные организации высшего образования								образовательные организации высшего образования за пределами Российской Федерации	Всего в образовательные организации высшего образования	Поступление в профессиональные образовательные организации		Всего в профессиональные образовательные организации	Обучение на длительных профессиональных курсах	Поступили на работу	Призваны в ряды Вооруженных сил Российской Федерации	Не трудоустроены, не обучаются	Другое(указать)
	Республика Башкортостан		г.Москва		г.Санкт-Петербург		Другие регионы Российской Федерации		Республика Башкортостан		г.Москва		г.Санкт-Петербург		Другие регионы Российской Федерации				Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения						
	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения												
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
19	1	0	1	0	1	0	2	0	8	0	1	0	0	0	1	0	0	15	3	0	3	0	1	0	0	0

XV. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ. Перспективы развития школы.

Внедрение мониторинговых технологий в практику образовательной деятельности школы позволяет оценить ресурсный потенциал учителей школы в области эффективности их деятельности, выявить сильные и слабые стороны в работе педагогов, обозначить проблемные зоны – точки дальнейшего развития профессиональной деятельности. Данная информация позволяет администрации ОУ принять управленческие решения и внести определённые изменения в организацию и содержание деятельности педагогической системы школы.

Успешное функционирование ОУ обусловлено также работой коллегиального органа государственно-общественного управления школой-родительского комитета. В нём задействованы ученики, родители, педагоги, которых объединяет общее стремление улучшить условия школьной жизни, повышать её престиж.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. За последние годы при сдаче государственной итоговой аттестации не все обучающиеся преодолевают минимальный порог по основным дисциплинам.
- 2.Повышения общего качества образования не удаётся достичь из-за большого количества детей с ОВЗ.
- 3.Довольно большая часть педагогического коллектива использует традиционные методики и технологии, не позволяющие достичь высокого качества.

4. Запросы обучающихся, их родителей на дополнительное образование не могут быть удовлетворены полностью, т.к. нет необходимого финансирования и высокопрофессиональных кадров.

Исходя из выявленных проблем, можно определить **цель работы** на следующий учебный год: Повышение эффективности воспитательно-образовательной деятельности через создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентноспособной личности, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Повысить результативность качества знаний через достижение эффективности диагностической, аналитической, коррекционной работы.
2. Повысить ответственность каждого педагога за качество преподавания и организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с различными категориями школьников.
3. Изучить теоретические и организационно-методические проблемы реализации Концепции математического образования, внедрять в практику преподавания позитивный опыт обучения школьников с использованием современных образовательных технологий.
4. Продолжить организацию воспитательной деятельности в соответствии с Программами воспитания и социализации обучающихся НОО и ООО и Программы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся.

Прогноз дальнейшего пути развития

Анализ результатов самообследования деятельности МБОУ Школа №89 позволяет говорить о том, что образовательное учреждение находится в состоянии развития. Следует отметить, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в прошедшем учебном году, в целом выполнены.

В рамках реализации программы развития школы с целью совершенствования в образовательном учреждении условий для перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты считаем необходимым определить в качестве ближайших зон развития следующие **приоритетные направления деятельности в 2017 – 2018 учебном году:**

- повышение качества учебного занятия через внедрение в практическую деятельность педагогов системно-деятельностного подхода, современных, в том числе информационно-коммуникативных, педагогических технологий и инновационных форм обучения, способствующих повышению качества подготовки обучающихся, в том числе к государственной итоговой аттестации;
- организация работы по дифференциации образования и созданию условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий развития обучающихся школы через предпрофильную подготовку, профильное и углубленное изучение отдельных предметов, использование ресурсов дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- создание условий для совершенствования профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогических работников;
- совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- совершенствование инфраструктуры, способствующей достижению планируемых результатов освоения образовательной программы, позволяющей эффективно работать с одаренными детьми, развивать сферу внеурочной деятельности и дополнительного образования.

XVI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. С целью объективной информации о состоянии качества образования в школе, создания единой системы диагностики и контроля за состоянием образования в ОУ, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятия управленческих решений в МБОУ Школа №89 сформирована школьная система оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Основными документами, определяющими систему оценки качества образования общеобразовательного учреждения, является программа развития учреждения и образовательная программа. В МБОУ Школа №89 разработан нормативный локальный акт «Положение о школьной системе оценки качества образования». Модель школьной системы оценки качества образования включает в себя мониторинг и внутришкольный контроль за состоянием системы.

Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. В рамках оптимизации деятельности применяется, в том числе, и электронная система измерения результативности данных.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность процедур мониторинга по различным направлениям жизнедеятельности организации: мониторинговых исследований в рамках системы внутришкольного контроля; мониторинга и оценки качества реализации программ и проектов, включенных в портфель проектов. Для получения объективной информации о качестве реализации программ, проектов и, в конечном счете, Программы развития разработана комплексная карта мониторинга и оценки, позволяющая соотносить цифровые показатели качества реализации комплексно-целевых программ и поддерживающих проектов с концептуальными целями Программы развития, дважды за учебный год оценивать степень реализации задач, определять уровень функционирования - высокий, оптимальный, средний, критический или недопустимый. На основе этой оценки разрабатываются планы корректирующих /предупреждающих действий.

В 2016/2017 уч. году средний показатель результативности деятельности по всем программам и проектам **соответствует оптимальному уровню.**

Общие выводы:

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none">1. 100% обучающихся получают аттестаты об основном общем образовании.2. Все обучающиеся осваивают образовательный стандарт.3. В течение трёх лет в начальной школе, в основной школе второгодников нет.4. Устойчиво позитивные показатели в течение 3 лет демонстрируют в ходе различных мониторингов обучающиеся 2-4 классов.5. Обучающиеся успешно справляются с ГИА, ЕГЭ .6. Обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, количество их растёт.7. Участвуют и побеждают в различных предметных мероприятиях муниципального

		уровня. 8. Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	1. Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне. 2. Повышается результативность участия в районных, республиканских мероприятиях. 3. В течение 3 лет нет случаев употребления ПАВ обучающимися. 4. Воспитанники школы в течение нескольких лет не являются участниками ДТП. 5. Возросла активность родительской общественности. 6. Увеличилось количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях.
3.	Методическая работа	1. В школе работают педагоги, которые представили свой опыт на районном, муниципальном, республиканском уровнях. 2. Выросла доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. 3. В течение трёх лет учителя школы являются участниками, победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства различного уровня. 4. Увеличилось число публикаций в педагогических изданиях, в том числе и через Интернет. 5. Позитивный опыт работы школы (в частности, обучение детей с ОВЗ) востребован педагогическим сообществом.

Заключение: оценка уровня функционирования МБОУ Школа №89

На основании комплексной карты мониторинга и оценки, позволяющей соотносить цифровые показатели качества реализации комплексно-целевых программ и проектов с концептуальными целями Программы развития, определяется уровень функционирования образовательной организации – высокий, оптимальный, средний, критический или недопустимый.

В 2016/2017 уч. году средний показатель результативности деятельности по всем программам и проектам **соответствует оптимальному уровню.**

Открытость и доступность информации о деятельности ОУ осуществлялась через сайт школы, который соответствует всем нормативно-правовым актам о деятельности школьного сайта, работа по его наполнению была стабильной и своевременной.

Директор МБОУ Школа № 89
31.07.2017

Н.М.Корнилов